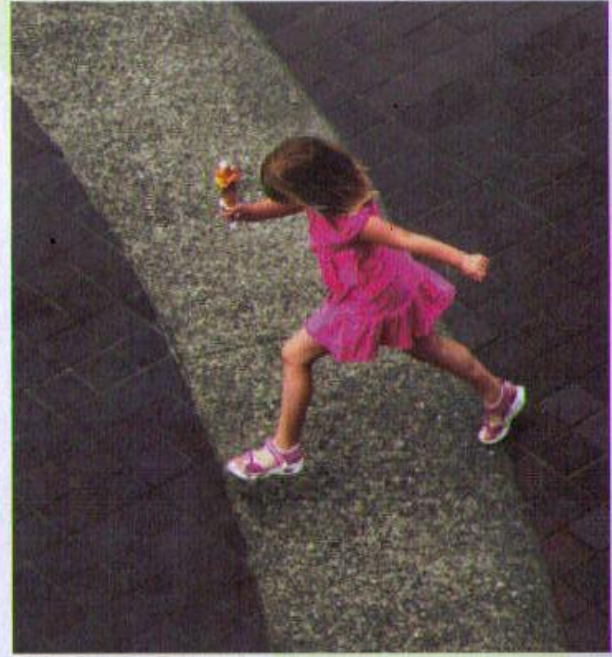


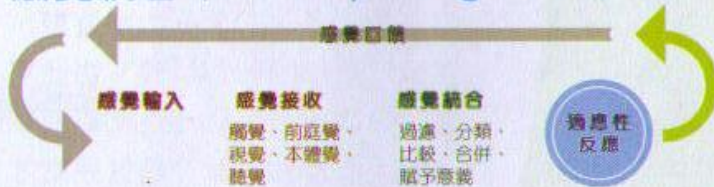
重整 正 感覺接收



俊俊（7歲）現就讀主流小學二年級，他從幼稚園開始上課就有專注力不足的情況。他經常重覆一些小動作，如到處跑跑跳跳，東張西望，有時於課堂上插嘴等現象。學校的功課子很少能準時完成，常被老師罰留堂。在家做功課，表現拖拉，字體東歪西倒，總是粗心大意而做事亦十分混淆。日常生活中，還要媽媽幫助穿衣、執拾書包及綁鞋帶。為此媽媽很擔心，並帶俊俊到醫院找醫生進行評估，確診他為專注力不足及過度活躍症（ADHD）。此外，醫生亦轉介俊俊予職業治療師作感覺統合訓練以減少他過度活躍的行為。

若是感覺統合失調，腦部感覺接收器及感覺神經通路就不能正確的接收外在環境的訊息，而形成動作的遲緩或不協調、反應遲鈍，讓家長、老師、同學誤以為他們是故意搗蛋、不專心、或智能有障礙等，因此無法建立良好的人際關係、沒有自信，進而產生情緒困擾或行為問題，無法有效學習，甚至拒絕學習，形成一個惡性循環，使有這方面困擾的孩子無法獲得協助和改善。

感覺統合 (Sensory Integration, SI)



一種自動發生的神經過程 (Neurological process)，他的功能有如警察指揮交通一樣，將分分秒秒的不斷湧進神經系統的感覺訊息做適當的過濾、分類、比較、合併、並賦予意義，如此個體的神經系統才能正常運作。所以兒童對外界事物的吸收、處理和學習都與感覺統合的好壞有著莫大的關係。

感覺歸位

經過職業治療師的評估後，俊俊需要進行密集式的感覺統合訓練。於每星期一次的感統訓練中，俊俊會按照治療師的安排進行一連串的感覺統合運動，例如：打繩鞦，攀石牆，滑板車等。於三個月的感統訓練後，俊俊的專注力有著明顯的改善，同時他重覆小動作的情況亦大大減少。學校老師亦發現他的整體表現有所提昇，表現得較積極，字體較為改善，被罰留堂的次數也減少不少。媽媽亦發現俊俊的自信及人際關係有所提昇，而同時負面情緒及行為問題不翼而飛，學習亦變得有效而愉快。②