

幫助兒童情感語言發展

真正了解「地上時間」運用

言語

每位兒童有其獨特處

例子一：

謙仔是一位患唐氏綜合症的兒童，整體肌肉較為低張，平日較少主動地拿起玩具玩耍；在語言發展方面，謙仔平日會用手勢表達個人需要，他亦能發出簡單的聲音，但由於肌肉張力欠佳，聲線略為細聲微弱，經過傳統的言語治療訓練後，謙仔的表達能力加強了不少，但謙仔媽媽仍覺得他欠缺主動性。有見及此，決定採用另一種的上課模式「地上時間」(Floor Time)，使用後謙仔的主動性明顯增加，例如他能主動地說出單字，與成人對答的次數亦有增加。

例子二：

融仔是一位患有自閉症的兒童，他的語言能力不錯，在適當提示下，他能說出完整句子。即使融仔已掌握一定程度的語言基礎，但他很少自發地運用說話與人溝通，可見他溝通的主動性並不高。言語治療師決定用「地上時間」的概念和融仔上課治療，經過一個學期的訓練，融仔的回應速度及主動性明顯增強。在一個30分鐘的個別治療訓練中，他能夠由當初的10個溝通圈增加至現在50個溝通圈。

歷史由來

「地上時間」這一套教學模式是由Dr. Diane Lewis及Dr. Stanley Greenspan在九十年代設計而成的，建基於「Floor Time」的概念。Dr. Stanley Greenspan及Dr. Serena Weider亦於2003年出版了一套「Affect-Based Lan-

guage Curriculum」(情感語言課程)，「地上時間」得以廣泛運用，是由於治療師能根據這一套教學模式，思兒童之所思，想兒童之所想。

定義細解

「地上時間」是一種建基於「DIR Model」的上課模式，透過遊戲、情感交流及日常生活的交流，協助兒童整體成長及情緒發展；另外，進行「地上時間」時，兒童能自發運用及創造他本身已學會及已有的能力。

DIR的意思是：

D: Developmental in Emotion(情緒發展)

I: Individual Difference(個別差異)

R: Relationship Based(以與人的關係為基礎)

關係 Relationships

1. 自我調節及對外在環境產生興趣
2. 親密聯繫
3. 相向溝通
4. 複雜溝通
5. 假想能力及情緒意念
6. 邏輯及情緒思考

個別差異 Individual Difference

1. 包括接收及調節，如個別感官反應是否過敏或過低
2. 感官訊息處理

3. 感官訊息綜合
4. 動作策劃及程序
5. 將情感、意欲用動作表達
6. 醫學及生理因素
7. 肌肉張力

情感發展

Emotional Development

1. 人與人之間的互動
2. 情感的交流
3. 情緒範圍
4. 象徵能力
5. 抽象思維
6. 創造力

在深入了解DIR Model之前，我們應當認識何謂溝通圈，溝通圈可以是語言，亦可以是非語言。以兩個例子簡述：

例子一：

- (1) 母：「你食唔食餅呀！」
- (2) 童：「食呀」
- (3) 母給予童一塊餅
- (4) 童吃了餅

上述例子有兩個溝通圈：第一個圈有語言成份(1及2)，第二個圈沒有語言(3及4)。

例子二：

- (1) 父：「你今晚早點睡覺呀！」
- (2) 童：「點解呀？」
- (3) 父：「因為明天早起身。」
- (4) 童：「做咩呀？」
- (5) 父：「去海洋公園呀！」
- (6) 童：「好呀！」

例子二有3個溝通圈：3個圈皆有語言成份(1及2)(3及4)(5及6)。

溝通圈多與否能影響兒童與其他人的關係、社交及語言發展。

倘若家長對「Floor Time」及語言發展有任何疑問，可向新一頁言語治療及復康顧問查詢，電話：2882 7711 或電郵 info@speechtherapy.

(下期預告：情緒發展階段一至六、個別差異及情緒發展的重要性)