

透過玩耍加强儿童的想像力及表达力

根據 Piaget (1962)，兒童的想像力及假想性玩耍（假想性玩耍即是兒童透過工具及玩具將思想投射出來）。假想性玩耍往往影響兒童的語言能力。語言是整體認知能力的一部份，與符號功能(symbolic function) 同時出現。在正常發展兒童中，象徵性遊戲與語言發展的確存有高度的相關性，兩者同時成長。

適合 1 歲至 2 歲之假想性玩耍

BB 洋娃娃 (1 個洋娃娃、杯子、匙羹、碗、梳、毛巾、牙刷等)

玩法： 兒童可以用玩具洋娃娃做出不同的動作 — 如幫洋娃娃刷牙、梳頭、餵它喝水等等。

家長的協助： 如兒童未能做出上述動作，家長可以手持洋娃娃及物件作出示範，如：幫洋娃娃抹咀、梳頭。除此之外，家長可從旁描述兒童的動作，如：「抹咀、刷牙、BB 食等等」。

適合 2 歲至 3 歲之假想性玩耍

煮飯仔 (不同的玩具食物如餐具、煮食爐、洋娃娃等)

玩法： 兒童可以用煮食爐煮一些玩具食物、然後將食物擺放於餐具上，再利用叉及匙羹餵洋娃娃吃東西。

家長的協助： 如兒童未能做出上述動作，家長可以作出示範。另外，家長亦可指示兒童做出不同的動作，如說：「幫媽媽抹菜、擺蛋係碟度、餵洋娃娃食肉肉」。當然，家長亦應同時描述兒童的動作。



(圖例)

適合 2 歲至 3 歲之假想性玩耍

傢俱玩具 (不同的人物公仔、傢俱玩具)

玩法： 兒童可以進行假想性遊戲將公仔人物擺放於玩具傢俱上，如：人物公仔去睡覺、公仔坐在梳化上看電視。

家長的協助： 如兒童未能做出上述動作，家長可以作出示範。另外，家長亦可指示兒童做出不同的動作，如說：「爸爸食飯、媽媽去洗手」。當然，家長亦應同時描述兒童的動作。



(圖例)

資料由 MaMaStation 顧問

言語治療師

[梁偉豪提供](#)